

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА СЕВОСТЬЯНОВОЙ Л.С.

Моя работа в качестве наставника базируется на следующих **принципах**: соблюдение прав молодого специалиста; искреннее желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть и учитывать личностные качества подопечного; добровольность; гуманность; конфиденциальность; ответственность; предоставление возможности самостоятельно выбирать направления саморазвития. Во взаимодействии с подопечной считаю целесообразным применять педагогику сотрудничества.

Цели:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, адаптация к профессиональной среде.

Задачи:

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

формирование потребности и мотивации к творческому саморазвитию и непрерывному самообразованию;

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Системный подход в организации профессионального взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста предполагает наличие нескольких периодов совместной деятельности, каждый из которых имеет собственные приоритетные цели и задачи.



Этап работы	Цель	Задачи	Прогнозируемый результат	Формы работы
1 этап (первый год работы) – адаптационный (теоретический)	оказание практической помощи молодому специалисту в адаптации в школе	1) определить сформированность профессионально значимых; 2) сформировать навыки самоорганизации и активности; 3) выявить наиболее серьезные проблемы определить пути их разрешения.	молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока	- индивидуальные консультации; - посещение уроков; тренинг, заседания круглого стола
2 этап (второй год работы) – теоретико-апробационный (проектно-очный)	Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста	1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста; 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность; 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями	молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании	- индивидуальные, коллективные консультации; - посещение уроков; - мастер-классы; - открытие уроки, внеклассные мероприятия
3 этап (третий год работы) – апробационный (контрольно-оценочный)	создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.	1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности; 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития; 3) сформировать навык самостоятельного	молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, на основе творческого поиска, психологически и профессионально готовый к самостоятельной	- индивидуальные, групповые консультации; - мастер-классы; - открытые уроки, внеклассные мероприятия; - выступления на

		управления своим профессиональным развитием	деятельности	педсоветах; - участие в профессиональных конкурсах.
--	--	---	--------------	--

Работа с Анастасией Александровной по индивидуальному профессиональному росту также включала составление методических рекомендаций по решению проблемных моментов (составление технологической карты урока, самоанализ урока, тематическое планирование), помощь в организации и проведении образовательного процесса и воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником начинающего учителя, привлечение молодого специалиста к сотрудничеству с членами методического объединения, составление портфолио достижений педагога.

Результаты мониторинга отношения молодого педагога к профессиональной деятельности

(каждый параметр оценивается по шкале от 1 до 10, где 1- чувствую себя неуверенно, а 10 – знаю, умею и применяю)

Таблица 2.

№	Параметры диагностики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Позитивное отношение к профессии:				
1	Приобретение профессиональных навыков и умений	1	7	9
2	Практическое значение полученных знаний и умений в повседневной работе	3	9	9
Позитивное отношение к работе в этом коллективе:				
1	Коллеги всегда готовы прийти на помощь	4	8	10
2	Я могу многому научиться у своих коллег	8	9	10
Мотивация к самосовершенствованию на педагогическом поприще:				
1	Я хочу участвовать в профессиональных мероприятиях и конкурсах	1	6	10
2	Сотворчество с педагогом-наставником помогает мне апробировать собственные идеи	1	7	10
3	Я могу научить чему-то своих коллег	1	2	7

Данные мониторинга свидетельствуют о позитивных изменениях в оценке молодым специалистом своего прогресса на профессиональном поприще.

20.12.2019 стала участником Круглого стола «Наставничество: лучшие практики региона».